

ESTUDO DA APRENDIZAGEM DOCENTE EM UM CONTEXTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO TRANSDISCIPLINAR DAS PRÁTICAS ESCOLARES

PESQUISADORA:

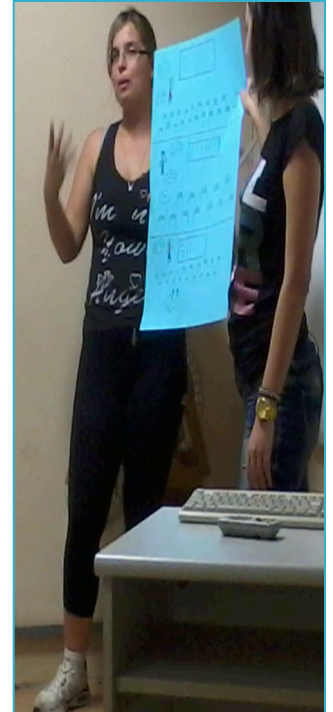
Jenny Patricia Acevedo Rincón

ORIENTADOR:

Dario Fiorentini

Justificativa

As práticas desenvolvidas nos estágios Supervisionados se constituem em espaços de formação que promovem distintas relações onde interagem elementos sociais e culturais dos participantes (estagiários e formadores).



Justificativa

“O conhecimento está, geralmente, num estado de constante mudança e não de estancamento, e ocorre dentro dos sistemas de atividade que se desenvolvem social, cultural e historicamente envolvendo pessoas que se vinculam de múltiplas e diferentes maneiras”.

(LAVE, 1996, p. 29)

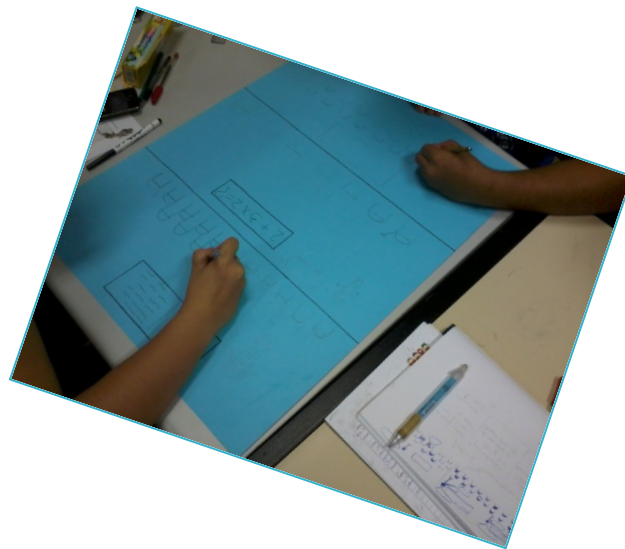
Conhecimento e prática são aspectos em constante interação e mudança dentro de um contexto que conforma sistemas de atividade mediante a integração de sujeitos, objetos e símbolos.

(Lave ,1996, p. 30)

Justificativa

“A Prática de Ensino e Estágio Supervisionado constitui-se num momento importante do processo de formação, o qual não pode prescindir de reflexão partilhada, de aportes teóricos e da interlocução, com os diferentes sujeitos da prática educativa”

(CASTRO, 2002, p. 6)



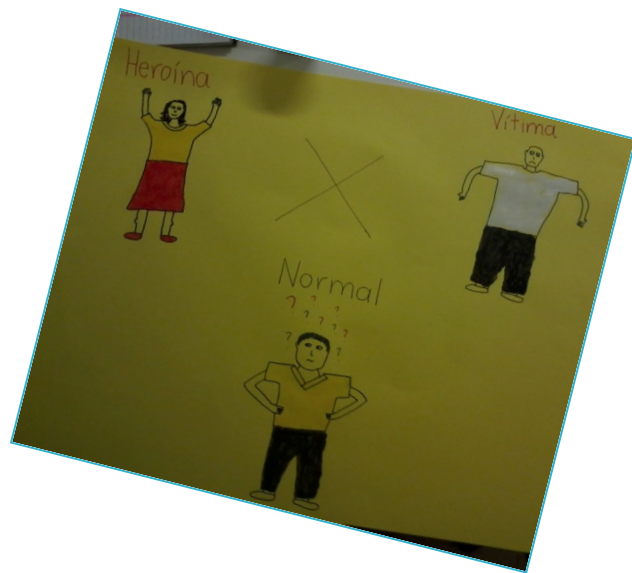
Justificativa



[...] Este estudo tem como propósito identificar mudanças de conhecimento e refletir sobre os aprendizados dos estagiários. Sobre esse espaço de formação docente no qual se problematizam as práticas de ensinar e aprender na escola básica, condicionadas por fatores sociais e culturais, é que a presente pesquisa procura centrar foco de estudo e análise.

Objetivo Geral

Identificar e compreender a aprendizagem profissional de futuros professores em um contexto de estágio supervisionado de natureza inter e transdisciplinar e que prioriza a problematização e análise das práticas de ensinar e aprender na escola básica, mediante interlocução com uma literatura acadêmica pertinente.



Objetivos Específicos

- Descrever e caracterizar o **contexto e a dinâmica de trabalho onde são compartilhadas**, discutidas e analisadas coletivamente – durante os encontros de Estágio Supervisionado na Unicamp - as práticas de ensinar e aprender observadas, vivenciadas e documentadas pelos futuros professores durante seu estágio na escola básica



Objetivos Específicos

- ❑ Identificar os **diferentes tipos de aprendizagem** dos alunos estagiários a partir de suas reflexões sobre as problematizações das práticas pedagógicas de ensinar e aprender no contexto formativo da disciplina de Estágio Supervisionado
- ❑ Identificar, descrever e compreender a **aprendizagem profissional docente** dos estagiários como um processo de constituição profissional docente, em constante interação e mudança.



Questão investigativa da pesquisa



Que tipos de aprendizagem profissional apresentam futuros professores durante o Estágio Supervisionado de natureza inter e transdisciplinar em um contexto formativo marcado pela problematização e análise das práticas de ensinar e aprender na escola básica?

Tipo de estudo

Qualitativo

Borba e Araújo (2012, p. 24)

A pesquisa qualitativa tem como propósito “fornecer informações mais descritivas que primam pelo significado dado às ações”

Tipo de estudo

Observação participante

Fiorentini e Lorenzato
(2012, p. 107)

O pesquisador frequenta o local em que se desenvolve normalmente a prática da disciplina Estágio Supervisionado I.

Características do grupo

A pesquisa se desenvolverá com os alunos voluntários da turma da disciplina Estágio Supervisionado I (EL 774 – Turma C) da Unicamp, no primeiro semestre de 2014



Características do grupo

Grupo colaborativo

(Fiorentini, 2012, p. 62)

Os alunos que integram a turma de Estágio Supervisionado I, compartilham o mesmo objetivo de participar das aulas, refletir sobre as leituras e suas práticas no campo de estágio e trabalham colaborativamente por meio de ações conjuntas, apoiando-se mutuamente, visando por atingir o objetivo comum.

Procedimentos metodológicos

Observação participante	Plano de intervenção dos estagiários
Registros em diários dos estagiários	Produções de sala de aula na disciplina de Estágio
Análises e comentários de leituras da disciplina	Seminário e relatório final do estagiário
Análises de episódios	Gravações de encontros (aulas) na disciplina de Estágio
Entrevistas	Questionário

Coleta de dados e *Reificação*

- O engajamento envolve um processo duplo de construção de significados, resultante da interação entre participação e reificação. A aprendizagem significativa em contextos sociais requer a interação entre estas duas componentes (Wenger, 2010, p.179).
- Wenger usa o conceito de reificação para referir-se ao processo de dar forma à nossa experiência produzindo objetos que congelam essa experiência numa 'coisa'. Fazendo isto, criamos pontos de foco à volta dos quais a negociação do significado se organiza (1998, p. 58).

Descrição dos procedimentos metodológicos



Observação participante


Análises das relações e das interações que se estabelecem no cotidiano das práticas de sala de aula da disciplina, e registrar no diário da pesquisadora todos os eventos (ações, relações e significações).

Descrição dos procedimentos metodológicos



**Registros em diário
(dos estagiário):**

Análises da descrição, caracterização e reflexão sobre as experiências vividas pelo estagiário no cotidiano escolar.



Descrição dos procedimentos metodológicos




Análises e comentários de leituras da disciplina

Registros de discussões sobre análises e comentários feitos pelos estagiários a partir da leitura de textos que orientam o desenvolvimento da disciplina Estágio Supervisionado I.


Descrição dos procedimentos metodológicos



Análises de episódios



Análises de acontecimentos do cotidiano dos estagiários na escola básica, através de episódios de aula observados e trazidos de maneira oral e/ou escrita, para a sala de aula da disciplina.



Descrição dos procedimentos metodológicos



Plano de intervenção dos estagiários

Análise do planejamento e das ações de intervenção elaborados e desenvolvidos pelos estagiários na escolas.


Descrição dos procedimentos metodológicos



**Produções de sala de aula
na disciplina de Estágio**



Análises dos registros escritos dos alunos (notas de cadernos, cartaz, registros no *Teleduc* entre outros).




Descrição dos procedimentos metodológicos



Seminário e relatório final do estagiário


Análise do relatório final da disciplina Estágio Supervisionado I apresentado, em forma de seminário, no final do semestre.




Descrição dos procedimentos metodológicos



Gravações de encontros (aulas) na disciplina de Estágio



Análises de episódios de aulas registrados nas gravações das vozes dos participantes nas aulas, com o propósito de reconstruir e reconhecer os cenários/ambientes onde foram desenvolvidos os aprendizados nos alunos estagiários.



Reflexões iniciais

Os diários

Os diários do Estagiário, disponibilizados no portfólio individual do Teleduc representam os lugares, pessoas e tempos que intervêm nas experiências produto de uma realidade das práticas escolares do Estágio.

Diálogos estabelecidos

As ações tomam sentido e se carregam de significado quando o estagiário participa do diálogo entre a literatura acadêmica própria da disciplina de estágio, os diários do estagiário (próprio ou de um outro estagiário) e as vozes dos colegas estagiários, mesmo assim do formador da disciplina

-Quando as situações da realidade fazem parte do diálogo entre a teoria e a idealização da escola, a prática escolar toma sentido na experiência do estagiário-

Reflexões iniciais

Participação dos estagiários

- À medida que o tempo foi passando, ao longo do semestre, os alunos passam de uma participação periférica, no sentido Lave (1996, p. 29), a uma participação legítima dentro da sala de aula da comunidade de estagiários.

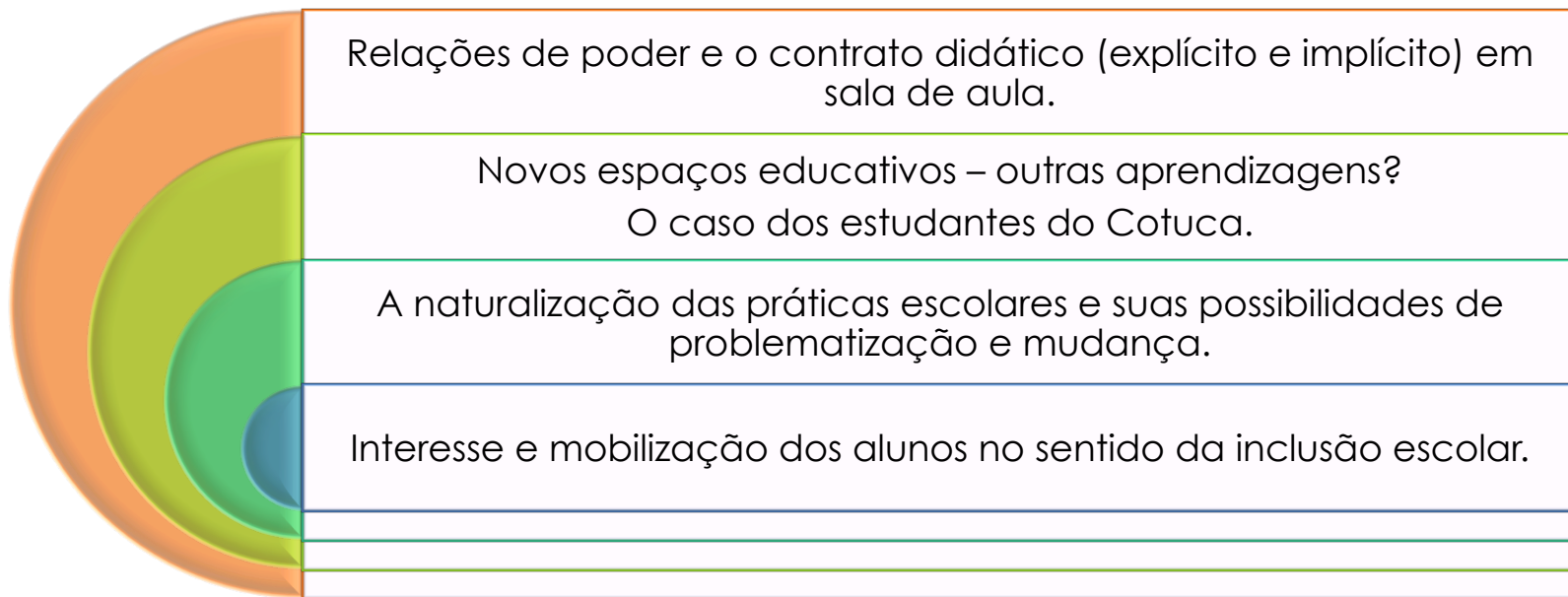
Identificação de situações

- Após de terem se aproximado das realidades escolares, os alunos estagiários têm identificado ações e/ou situações desenvolvidas dentro da sala de aula que se tornam problemáticas ou de interesse de estudo para o aluno.

Plano de intervenção

- O processo vivido pelos estagiários, de identificação de um tema de intervenção pedagógica e de investigação na escola campo, também contribui para os estagiários problematizarem e ressignificarem as práticas de ensinar e aprender na escola básica.

Problemáticas identificadas no ES



Reflexões iniciais

Diversidade nos discursos e posições dos alunos pelas variadas interpretações e significações da análise das práticas escolares trazidas pelos estagiários.

As interlocuções têm sido mobilizadas a partir do que é vivenciado nas escolas em que realizam o estágio, assim como da literatura acadêmica que se leva à sala de aula da disciplina Estágio Supervisionado I, na Unicamp.

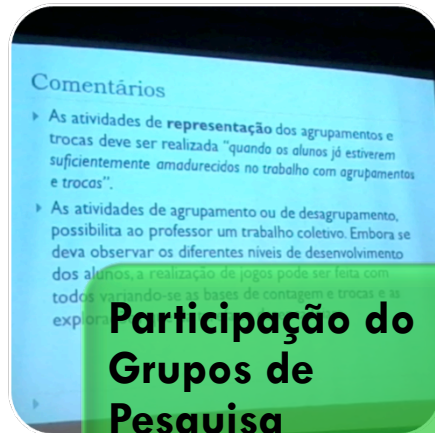
Ao refletir sobre suas concepções e idealizações da prática escolar, produzem novas compreensões e habilitam-se a projetar e planejar propostas de intervenção pedagógica na prática escolar, promovendo, assim, sua própria aprendizagem profissional e a possibilidade de transformar a prática de ensinar e aprender na escola básica.

Cronograma de execução da pesquisa.



Curso das disciplinas próprias do doutorado

- Fevereiro 2014 a Junho 2015



Participação do Grupos de Pesquisa (PRAPEM-GdS)

- Fevereiro 2014 a Fevereiro 2017



Participação em eventos

- Outubro 2014
- Maio 2015
- Outubro 2015
- Maio 2016
- Outubro 2016

Cronograma de execução da pesquisa.

Preparação profissional de futuros professores no contexto formativo da disciplina de Pedagogia, marcado pela problematização e análise das práticas de ensinar e aprender na escola básica com alunos. O presente questionário faz parte dos instrumentos de pesquisa conforme foi explicitado na ficha de Consentimento Livre e Esclarecido, assinada por você. Responda com sinceridade, pois nos comprometemos em manter seu nome sob sigilo. Se preferir, pode sugerir um nome fictício.

Atenciosamente,
Jenny Patricia Acevedo Kincán (Doutoranda da FE/Unicamp)
Daria Fiorentini (Docente-Orientadora)

Questionário - Parte I

Nome:		Idade:	
Nome fictício sugerido:			
Endereço:			
Cidade:		Telefone:	
Email:			
Curso em que está matriculado(a):		Situação:	
Ano de início:		Nome:	
Porque você escolheu este curso?			
Pretende ser professor?			
Você já fez algum outro curso(graduado)?	Sim	Qual?	
Você fez Curso Pré-vestibular?	Sim	Qual?	
Informação Pessoal:			

Aplicação do questionário

- Maio 2014



Realização de entrevistas

- Maio 2014 a Junho 2014

Portfólios Individuais	Portfólios de Grupos		
	Data	Itens	Itens não classificados
	06/03/2014	0	0
	17/04/2014	6	0
	09/04/2014	2	0
Art	16/04/2014	7	0
	03/03/2014	0	0
	16/04/2014	4	0
Ilho	16/04/2014	7	0
	16/04/2014	5	0
	16/04/2014	1	0
	16/04/2014	2	0
	16/04/2014	1	0

Coleta de dados do Teleduc

- Junho 2014 a Julho 2014

Cronograma de execução da pesquisa.



Revisão da literatura

- Fevereiro 2014 a Dezembro 2016



Análise de dados

- Ano 2015-2016



Qualificação

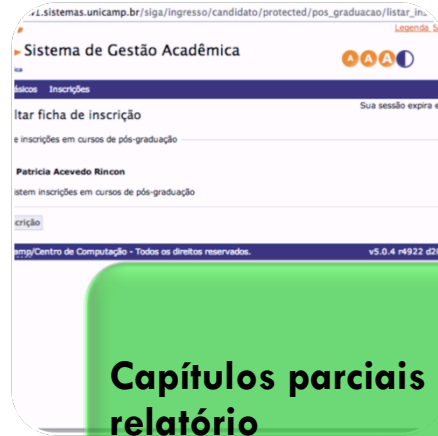
- Outubro 2015

Cronograma de execução da pesquisa.



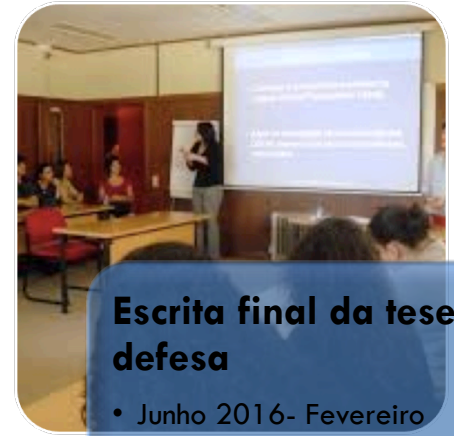
Reconstrução de episódios de aula (gravações)

- Outubro 2014 a Dezembro 2014
Ano 2015



Capítulos parciais do relatório

- Outubro 2015 a Junho 2016



Escrita final da tese e defesa

- Junho 2016- Fevereiro 2017

Referências Bibliográficas

- BORBA, M.; ARAÚJO, J. L. Pesquisa qualitativa em Educação Matemática: notas introdutórias. In: (BORBA, M.; ARAUJO, J. L. (Org.)). **Pesquisa qualitativa em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. p. 23-30.
- CASTRO, F. **Aprendendo a ser professor(a) na prática**: estudo de uma experiência em prática de Ensino de Matemática e Estágio Supervisionado. 2002. 155f. Dissertação (mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Unicamp (SP).
- FIORENTINI, D.; LORENZATO, S. **Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos**. 3 ed. Autores Associados. 3ª Edição. 2012. P. 101-131

Referências Bibliográficas

- FIORENTINI, D. Pesquisar práticas colaborativas ou pesquisar colaborativamente? In: BORBA, M.; ARAUJO, J. L. (Org.). **Pesquisa qualitativa em Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 53-85.
- JARAMILLO, D. **(Re)constituição do ideário de futuros professores de matemática num contexto de investigação sobre a prática pedagógica**. 2003. 287f. Tese (Doutorado Em Educação). Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas (SP). Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=vtls000303240>
- LAVE, J.; CHAIKLIN, S. **Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto**. Edición en castellano. Colección agenda educativa. Trad. Ofelia Castillo do original em Inglês de 1996. Buenos Aires: Amorrortu editores, 2001.

Referências Bibliográficas

- LAVE, J.; WENGER, E. **Situated Learning Legitimate Peripheral Participation**. Cambridge University Press. 2nd. Edition. 2003. P. 27-39
- LEVY, L. A **Formação inicial de professores de matemática em atividades investigativas durante o estágio**. 2013, 220 f. Tese (Doutorado em educação em matemáticas e ciências). Instituto de Educação Matemática e Científica. Universidade Federal do Pará. Disponível em: <http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/3777>.
- MELO, M. V. **As práticas de formação no estágio curricular supervisionado na licenciatura em matemática: o que revelam as pesquisas acadêmicas brasileiras na década 2001-2010**. 2013. 396f. Tese (Doutorado Em Educação). Faculdade de Educação, Unicamp, Campinas (SP).

Referências Bibliográficas

- OLIVEIRA, R.; SANTOS, V. **Inserção inicial do futuro professor na profissão docente: contribuições do estágio curricular supervisionado na condição de contexto de aprendizagem situada.** Revista Educação Matemática Pesquisa. v. 13, n. 1, 2011, p. 36-49. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/5361/4020>

Modelo de Questionário

Caro estagiário: Estamos desenvolvendo uma pesquisa que pretende identificar e compreender a aprendizagem profissional de futuros professores no contexto formativo da disciplina Estágio Supervisionado I, marcado pela problematização e análise das práticas de ensinar e aprender na escola básica com alunos. O presente questionário faz parte dos instrumentos de pesquisa conforme foi explicitado no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, assinado por você. Responda com sinceridade, pois nos comprometemos em manter seu nome sob sigilo. Se preferir, pode sugerir um nome fictício.

Atenciosamente,

Jenny Patricia Acevedo Rincón (Doutoranda da FE/Unicamp)

Dario Fiorentini (Docente-Orientador)

Questionário - Parte I

Questionário - Parte I

Nome:		Idade:	
Nome fictício sugerido			
Endereço:			
Cidade:		Telefone:	
Email:			

Curso em que está matriculado(a):					
Ano de início:		Diurno:		Noturno:	
Porque você escolheu este curso? Pretende ser professor?					
Você já fez algum outro curso (graduação)	SIM		Qual?		
	NÃO				
Você fez Curso Pré-Vestibular?	SIM		NÃO		

Formação Pré-universitária (marque com uma x)	5ª à 8ª Série	Ensino Médio Colegial	Ensino Médio Técnico
Ensino Privado			
Ensino Público			

Questionário com perguntas abertas – Parte II

1. Você já teve experiência como professor ou estagiário em escola? (caso afirmativo, descreva sucintamente que foi essa experiência)
2. Considerando os desafios da prática de ensinar e aprender na escola:
 - a. O que o curso de Licenciatura está contribuindo para enfrentá-los?
 - b. Em que o curso não está contribuindo e que deveria contribuir?
3. Que atividades (inclusive extracurriculares) e disciplinas durante a licenciatura, você considera fundamentais para sua formação profissional? Justifique em que sentido elas contribuíram.
4. Descreva como está sendo a experiência nesta disciplina de Estágio Supervisionado I na FE/Unicamp? Que dificuldades encontrou e como tentou e/ou conseguiu superá-las
5. O que você tem aprendido (principalmente sobre a docência) nestes meses iniciais da disciplina Estágio Supervisionado I?

Roteiro de Entrevista semiestruturada

1. Você considera que a experiência que está sendo compartilhada com o grupo (colegas) da disciplina está lhe ajudando a desenvolver suas aprendizagens sobre a prática docente nas escolas? Como o grupo contribuiu?
2. Que experiências desenvolvidas durante esta disciplina foram importantes para sua formação como futuro professor?
3. Segundo sua visão, qual é o papel da escola e qual o seu papel nessa escola como professor ou professora?
4. O que você aprendeu a partir da análise de episódios (orais ou presentes nos diários) trazidos por você ou por seus colegas de estágio?

Roteiro de Entrevista semiestruturada

6. As estratégias usadas em sala de aula (leituras, discussões, reflexões e análise de episódios ou casos de ensino) ajudaram para sua aprendizagem ou constituição profissional como professor/a? Justifique?
7. Qual foi a temática interdisciplinar em seu subgrupo? Que contribuições essa parceria com colegas de um curso diferente do seu trouxe para você, em termos de formação pessoal e profissional? Como descreve sua participação dentro da disciplina?
8. O que você considera que foi mais significativo para sua formação pessoal ou para seu futuro como professor/a?
9. O que você considera que poderia ter sido melhor explorado ou trabalhado durante a disciplina de Estágio?

10. Quais das estratégias (métodos, materiais, etc.) utilizados em aula da disciplina, você utilizaria como (futuro) professor? Por quê?
11. Após participar da disciplina Estágio Supervisionado I, você percebe que algo mudou em você ou em sua identidade como professor?
12. Como você poderia definir, neste final de estágio, o que é ser professor numa escola do ensino básico?
13. Atualmente como pode definir-se como professor ou futuro professor?
14. *Pergunta(s) sobre suas ações particulares (registradas em diário ou observadas pela pesquisadora) para complementar algo que não tinha dito ou que tenha a ver com a participação ou com sua aprendizagem no interior da disciplina.*



Obrigada...